



# UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### PROGRAMA DE ESTUDIO



#### IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: Ciencias de la Educación
ASIGNATURA	: Didáctica Especial de la Educación Media
CURSO	: Cuarto
SEMESTRE	: Séptimo
CORRELATIVIDAD	: Didáctica Especial de la Educación Escolar Básica (3° Ciclo)
HORAS CÁTEDRAS	: 60
TEÓRICAS	: 28
PRÁCTICAS	: 32

#### FUNDAMENTACIÓN

Dadas las características de los alumnos y las distintas modalidades, áreas y disciplinas que componen la educación media, se propone un núcleo común de supuestos teóricos sobre los aspectos genéricos y una diferenciación en la propuesta programática, desde su rol específico de formación. Se abordarán las tendencias actuales de la Didáctica de cada Área, los procesos cognitivos involucrados en el proceso aprendizaje, el desarrollo de las Competencias, el Currículo en la Educación Media, sus finalidades, objetivos y organización.

Asimismo, se hace necesario y pertinente que el futuro licenciado desarrolle competencias que le permitan comprender el aprendizaje y las características del razonamiento de los estudiantes y la enseñanza desde la perspectiva de la didáctica especiales. Para ello se deben considerar las características de la interacción en el aula, la gestión de la enseñanza, la comunicación y discurso en el aula.

Además, su gestión en la enseñanza y desarrollo de competencias en sus alumnos, en fin, se analizarán de manera teórica, metodológica y práctica diversas estrategias didácticas que favorezcan una educación centrada en el aprendizaje, a fin de identificar las posibilidades que estas estrategias ofrecen en el contexto escolar de la educación media.

## OBJETIVOS

- Formar la conciencia profesional del futuro Licenciado en Ciencias de la Educación de forma tal a conocer con eficacia la estructura curricular del Nivel Medio del Sistema Educativo Nacional.
- Diseñar y aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje coherentes a las necesidades de los alumnos y a la realidad del contexto.
- Conocer el currículo específico de las áreas de estudio de Educación Media.
- Capacitar a los futuros docentes en el diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas efectivas y adaptadas a las características y necesidades de los estudiantes de educación media.

## CONTENIDOS

### UNIDAD I - Currículo de Nivel Medio

1. Fines de la Educación Paraguaya.
2. Objetivos Generales de la Educación Paraguaya.
3. Objetivos Generales de la Educación Media.
4. Perfil del joven de Nivel Medio.
5. Competencias generales.
6. Consideraciones generales para la implementación del currículo.
7. Plan de estudio.
8. Componentes del currículo de Nivel Medio. Componente fundamental, académico y local.

### UNIDAD II - Planes específicos del Bachillerato Científico

1. Bachillerato Científico con énfasis en Letras y Artes.
2. Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Sociales.
3. Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Básicas y sus tecnologías

### UNIDAD III - Planes específicos del Bachillerato Técnico

1. Que es el Bachillerato Técnico.
2. Porque ingresar al Bachillerato Técnico.
3. Sector y especialidades que oferta el Bachillerato Técnico
3. Sector industrial.
- 3.1. Construcciones Civiles.
- 3.2. Confección Industrial.

- 3.3. Mecánica Automotriz.
- 3.4. Mecánica General.
- 3.5. Química Industrial.
- 3.6. Elaboración y Conservación de Alimentos.
- 3.7. Producción Artesanal.
- 3.8. Electromecánica.
- 3.9. Metalmecánica.
- 3.10. Electrotecnia.
- 3.11. Electricidad.
- 3.12. Electrónica.
- 3.13. Mecatrónica.
- 4. Sector servicios.
- 4.1. Diseño gráfico y publicidad.
- 4.2. Administración de negocios.
- 4.3. Mercadotecnia.
- 4.5. Ciencias geográficas.
- 4.6. Ciencias ambientales.
- 4.7. Asistencia deportiva.
- 4.8. Contabilidad.
- 4.9. Informática.
- 4.10. Salud.
- 4.11. Hotelería y turismo.
- 4.12. Ciencias Militares.
- 5. Sector Agropecuario.
- 5.1. Agropecuario.
- 5.2. Agro mecánica.

#### UNIDAD IV - Currículo específico de cada área de estudio

- 1. Lengua. Literatura y sus tecnologías.
- 2. Ciencias Básicas y sus tecnologías
- 3. Ciencias Sociales y sus tecnologías.
- 4. Matemáticas y sus tecnologías.
- 5. Educación Física y sus tecnologías
- 6. Artes y sus tecnologías
- 7. Desarrollo personal y social
- 8. Fundamentación y descripción de cada área.
- 9. Competencias y capacidades de cada área.
- 10. Objetivos del área orientados al logro de competencias generales.
- 11. Objetivos de la disciplina orientados al logro de competencias específicas.
- 12. Unidades temáticas, objetivos de unidad y capacidades.
- 13. Estrategias metodológicas y evaluativas.
- 14. Planeamiento anual, de unidad y de clase

## METODOLOGÍA

-**Clases expositivas:** El profesor presenta el contenido a través de conferencias, explicaciones o presentaciones. Se puede usar presentaciones en PowerPoint, pizarrón, material audiovisual, entre otros recursos.

-**Participación activa y participativa:** Se fomenta la participación de los estudiantes mediante preguntas, debates, análisis de casos, etc. Esto estimula el pensamiento crítico y la comprensión profunda del tema.

- **Trabajos independientes:** Los estudiantes deben realizar lecturas, investigaciones o trabajos o prácticos fuera del aula para complementar lo aprendido en clase.

-**Uso de la tecnología:** Usar la tecnología educativa, como plataformas en línea, recursos multimedia, herramientas interactivas, entre otros, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

-**Evaluaciones periódicas:** Exámenes, pruebas, presentaciones o trabajos escritos son comunes para evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes.

## EVALUACIÓN

La evaluación se hará de acuerdo al reglamento establecido en la Facultad. Son indicadores para el logro de objetivos las pruebas escritas, los trabajos prácticos y participación en clase:

Dos exámenes parciales – 10 puntos	20 puntos.
Trabajo práctico	20 puntos.
Examen final	60 puntos.
Total Puntos	100 puntos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcalá, M. (2004). *Matemáticas re- creativas. claves para la innovación educativa*. Editorial GRAO.
- Alisedo, G. (2006). *Didáctica de las ciencias del lenguaje. Aportes y reflexiones*. Editorial Paidós.
- Carretero, M. (2003). *Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia*. Editorial AIQUE.
- Camilloni, A. (2008). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Editorial PAIDOS.

- Gallego, C. (2007). Repensar el aprendizaje de las matemáticas. Matemáticas para convivir comprendiendo el mundo. Editorial GRAO.
- Ministerio de Educación y Cultura. Asunción. Paraguay. Programas de Estudio. Nivel Medio. A de Lengua, Literatura y sus tecnologías. A de Ciencias Sociales y sus tecnologías. A de Ciencias Básicas y sus tecnologías. Matemáticas y sus tecnologías. A de Artes y sus tecnologías. A de Educación Física y sus tecnologías. Desarrollo Personal y Social.
- Santos, M. (2006). Evaluación educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Editorial: Magisterio del Rio de la Plata.
- Santos, M. (2007). Evaluación educativa 2. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Editorial: Magisterio del Rio de la Plata.